



مركز الإحصاء
STATISTICS CENTRE

منهجية إحصاءات التعليم

قائمة المحتويات

3	.....لمحة عامة
3	.....الأهمية
3	.....الأهداف
3	.....المفاهيم والتعاريف المستخدمة
5	.....التغطية (الجغرافية - الوحدات الإحصائية)
5	.....دورية الإصدار
5	.....التصنيف المستخدمة
5	.....المصادر الأساسية للبيانات
5	.....نماذج جمع البيانات / الاستثمارات
5	.....أسلوب المعاينة (إن وجد)
5	.....طرق جمع البيانات
6	.....آلية تدقيق البيانات
6	.....طريقة بناء المؤشرات
11	.....وقتيية إصدار البيانات
11	.....أسلوب نشر البيانات

لمحة عامة

تلعب إحصاءات التعليم دوراً جوهرياً في عكس السياسات والتطلعات المستقبلية لتحقيق الاهداف التنموية في المجتمع، وتشمل بيانات التعليم العام والخاص والتعليم الفني والتعليم العالي حيث تضم عدد المؤسسات التعليمية من مدارس وجامعات والطلاب والفصول والمعلمون والاداريون والاكاديميون والخريجون وطلاب البعثات الخارجية.

الأهمية

تمكن إحصاءات التعليم من الفهم الكامل للنظام التعليمي والمشاكل والتحديات التي تواجه المجتمع، و تلعب دوراً مهماً وبارزاً في مؤشرات التنمية البشرية."

الأهداف

1. توفير البيانات والمعلومات الإحصائية الصحيحة والموثوقة للمسؤولين عن التعليم والباحثين والمهتمين.
2. صياغة ومراقبة وتطوير سياسات التعليم المستندة على الحقائق.
3. رصد مؤشرات الأداء.
4. توفير الاحتياجات الخاصة بالخطط المستقبلية لمتخذي القرار والجهات الحكومية لدراسة احتياجات المجتمع من المدارس والجامعات والمعاهد التعليمية.
5. تساعد إحصاءات التعليم على فهم الوضع التعليمي للأفراد والمجموعات السكانية في المجتمع.

المفاهيم والتعاريف المستخدمة

العام الدراسي: هو الفترة الزمنية التي يكمل الطالب خلالها مستوى واحد من الحلقات التعليمية. ويبدأ العام الدراسي عادة في دولة الإمارات العربية المتحدة في أواخر شهر أغسطس وبداية شهر سبتمبر وينتهي في يونيو من العام التالي. على سبيل المثال، بدأ العام الدراسي 2012-2013 في سبتمبر 2012 وانتهى في يونيو 2013.

التلميذ أو الطالب: كل شخص ينتسب الى أي من البرامج التعليمية المشمولة بعملية جمع البيانات.

المعلم: الشخص المعني بصفة رسمية لإرشاد التلاميذ والطلاب وتوجيههم في عملية التعلم، بصرف النظر عن مؤهله أو الآلية المعتمدة لتوفر التعليم، أي بطريقة التعليم المباشر و/أو التعليم عن بعد.

المعلم المدرب: هو المعلم الذي تلقى على الأقل أدنى مستوى من برنامج إعداد المعلمين (قبل او اثناء الخدمة) يؤهله للتعليم في المستوى المطلوب.

المؤسسة التعليمية:

- المؤسسة الحكومية: تشرف عليها سلطة حكومية، أيّاً كان مصدر مواردها المالية.
- المؤسسة الخاصة: تشرف عليها وتديرها منظمة او وكالة غير حكومية.
- المؤسسة المشتركة: تشرف عليها وتديرها سلطة حكومية واخرى غير حكومية.

الالتحاق بالتعليم: التحاق الفرد بمؤسسة تعليمية حكومية او خاصة بقصد التحصيل العلمي في اي مرحلة او

مستوى من مستويات التعليم، ويشمل كذلك كافة المنتسبين للجامعات والكليات وانواع التعليم الاخرى عن بعد.

ملتحق منتظم في الدراسة: الفرد المتفرغ للدراسة في مؤسسة تعليمية سواء كانت حكومية أو خاصة بأية مرحلة من مراحل التعليم المعترف بها ومقيدا بها ومنتظم في صفوفها.

ملتحق غير منتظم في الدراسة: الفرد الذي يتابع أي نوع من الدراسات المعترف بها وغير منتظم في صفوفها كما هو الحال للمنتسبين في الجامعات والمعاهد والتعليم عن بعد.

غير ملتحق: الفرد الذي لا يلتحق حالياً بأي مؤسسة تعليمية حكومية أو خاصة بقصد التحصيل العلمي او الذي أنهى دراسته في مرحلة معينة من مراحل التعليم ولا يتابع اية دراسات اخرى في اي مستوى من مستويات التعليم النظامي او الانتساب او التعليم عن بعد.

لم يلتحق أبدا: الفرد الذي لم يسبق له الالتحاق بأية مرحلة من مراحل التعليم المختلفة ويبلغ من العمر 6 سنوات فأكثر.

المرحلة التعليمية: إحدى مراحل التعليم المعترف بها وهي: رياض الأطفال، الحلقة الاولى، الحلقة الثانية، الثانوية، المدارس المهنية، المعاهد، الدبلوم المتوسط والدبلوم العالي، الجامعية، الماجستير، الدكتوراة.

الحالة التعليمية: أعلى مؤهل علمي حصل عليه الفرد (10 سنوات فأكثر) ويمكن حصرها بالمستويات التالية: الابتدائية، الإعدادية (المتوسطة)، الثانوية أو ما يعادلها، دبلوم فوق الثانوي ودون الجامعي، الجامعية، دبلوم عالي، ماجستير، دكتوراة.

التخصص العلمي: نوعية البرامج الدراسية وتمثل المجال الذي تخصص فيه الفرد خلال مراحل التعليم النهائية (ثانوي فما فوق).

تصنيف ISCED: يشكل إسكد التصنيف المرجعي لتنظيم البرامج التعليمية والمؤهلات ذات الصلة حسب مستويات التعليم ومجالاته وهو بمثابة إطار لتصنيف الأنشطة التعليمية

التغطية (الوحدات الإحصائية – الجغرافية)

المؤسسات التعليمية والطلبة والفصول والمعلمون والأكاديميون حسب مناطق إمارة أبو ظبي والأقاليم التابعة لها (أبو ظبي والعين والظفرة) في الحضر والريف.

الوحدات الإحصائية التي يتم تغطيتها ضمن إحصاءات التعليم هي:

- الطلاب والخريجون
- المعلمون والمحاضرون
- الفصول في التعليم الحكومي والخاص
- المؤسسات التعليمية في التعليم الحكومي والخاص.

دورية الإصدار

يتم الاعداد للمؤشرات وجمع البيانات بشكل سنوي.

التصانيف المستخدمة

التصنيف الدولي المقنن للتعليم (اسكد 2015)

المصادر الأساسية للبيانات

- وزارة التربية والتعليم
- دائرة التعليم والمعرفة
- جامعة الامارات العربية المتحدة
- كليات التقنية العليا
- جامعة زايد
- معهد التكنولوجيا التطبيقية
- مركز الاحصاء- أبو ظبي

نماذج جمع البيانات / الاستثمارات

لا ينطبق

أسلوب المعاينة (إن وحد)

لا ينطبق

طرق جمع البيانات

- السجلات الإدارية.
- التعدادات السكانية وتقديرات السكان في منتصف السنة.

آلية تدقيق البيانات

يتم تقييم البيانات من خلال التأكد من منطقية هذه البيانات ومراعاة الاتساق الداخلي فيما بينها بالإضافة إلى إجراء مقارنات بين هذه البيانات والبيانات المتوفرة عن سنوات سابقة للتأكد من الاتساق الخارجي.

طريقة بناء المؤشرات

توزيع السكان 10 سنوات فأكثر حسب الحالة التعليمية والنوع

- التعريف: توزع السكان في عمر 10 سنوات فأكثر ذكور وإناث حسب المراحل التعليمية.
- المدلول العلمي: النسب المئوية للسكان 10 سنوات فأكثر في كل مرحلة من مراحل التعليم ذكوراً وإناثاً.
- طريقة الحساب: (عدد السكان في كل مرحلة من مراحل التعليم ذكور أو إناث/ عدد السكان 10 سنوات فأكثر لنفس النوع) x 100.
- مصادر البيانات: تعداد السكان والمسوحات الأسرية.
- أهميته: رصد تحسن واقع التعليم في الدولة.
- أهمية المؤشر في تقييم ووضع السياسات التنموية: رسم السياسات المتعلقة بالتعليم ومحو الأمية
- مستوى التطبيق: على مستوى الإمارة/ المناطق/حضر وريف/ ذكور وإناث.

معدل معرفة القراءة والكتابة للأفراد 10 سنوات فأكثر

- التعريف: هم السكان الذين يستطيعوا قراءة وكتابة عبارة قصيرة وسهلة في حياتهم اليومية.
- المدلول العلمي: هو النسبة المئوية للسكان في فئات الاعمار 10 سنوات فأكثر الذين يمكنهم قراءة بيان بسيط عن حياتهم اليومية وكتابته وفهمه.
- طريقة الحساب: (عدد السكان الذين يستطيعون القراءة والكتابة / عدد السكان 10 سنوات فأكثر) x 100
- مصادر البيانات: تعداد السكان والمسوحات الأسرية.
- أهميته: رصد انتشار ظاهرة الأمية في المجتمع
- أهمية المؤشر في تقييم ووضع السياسات التنموية: رسم السياسات في مجال محو الأمية
- مستوى التطبيق: على مستوى الإمارة/ المناطق/ حضر وريف/ ذكور واث.

معدل معرفة القراءة والكتابة للأفراد 15 سنوات فأكثر

- التعريف: هم السكان الذين يستطيعوا قراءة وكتابة عبارة قصيرة وسهلة في حياتهم اليومية.
- المدلول العلمي: هو النسبة المئوية للسكان في فئات الاعمار 15 سنة فأكثر الذين يمكنهم قراءة بيان بسيط عن حياتهم اليومية وكتابته وفهمه.
- طريقة الحساب: (عدد السكان الذين يستطيعون القراءة والكتابة / عدد السكان 15 سنة فأكثر) x 100
- مصادر البيانات: تعداد السكان والمسوحات الأسرية.
- أهميته: رصد انتشار ظاهرة الأمية في المجتمع
- أهمية المؤشر في تقييم ووضع السياسات التنموية: رسم السياسات في مجال محو الأمية
- مستوى التطبيق: على مستوى الإمارة/ المناطق/ حضر وريف/ ذكور واث.

معدل الالتحاق الصافي في التعليم الأساسي

- التعريف: نسبة التلاميذ في الفئة العمرية المحددة للتعليم الأساسي والمسجلين في هذه المرحلة.
- المدلول العلمي: هي النسبة المئوية للملتحقين في مرحلة التعليم الأساسي (6-10) سنوات من مجموع عدد السكان في سن التعليم الرسمي لهذه الحلقة (6-10) سنوات.
- طريقة الحساب: (عدد التلاميذ في الفئة العمرية المحددة للتعليم الأساسي والمسجلين في هذه المرحلة/ إجمالي عدد السكان في نفس الفئة العمرية) x 100.
- مصادر البيانات: تعدادات السكان التي تجرى مرة كل 10 سنوات, والمسوح الأسرية او التقديرات السكانية لأحاد العمر بالإضافة إلى السجلات الادارية المدرسية.
- أهميته: يستخدم هذا المؤشر لرصد التقدم المحرز في مجال هدف تعميم التعليم الابتدائي, المحدد مع الأهداف الإنمائية للألفية وفي مبادرات التعليم للجميع على حد سواء, وهو يبين الأطفال ممن هم في سن الدراسة الابتدائية, المسجلين في مدرسة ابتدائية, ويشير تعبير صافي القيد إلى الأطفال في السن المحددة رسمياً للدراسة الابتدائية. (إجمالي القيد بشمل الأطفال من كل الأعمار). ويوفر صافي معدلات القيد دون 100 بالمائة قياساً لنسبة الأطفال في سن الدراسة الابتدائية, غير المقيدون في هذه المرحلة. وهذا الفارق لا يدل بالضرورة على النسبة المئوية للتلاميذ غير المقيدون, إذ أن بعض الأطفال قد يكونون مقيدون في مراحل دراسية أخرى.
- أهمية المؤشر في تقييم ووضع السياسات التنموية: رسم السياسات التعليمية
- مستوى التطبيق: على مستوى الإمارة/ المناطق/ حضر وريف/ ذكور واث.

معدل الالتحاق الصافي في التعليم الثانوي

- التعريف: عدد التلاميذ في الفئة العمرية المحددة للتعليم الثانوي والمسجلين في هذه المرحلة.
- المدلول العلمي: هي النسبة المئوية لعدد المسجلين في مدارس التعليم الثانوي العام والمهني وأعمارهم بين (15-17) سنة في سنة ما من مجموع عدد السكان في هذه الفئة العمرية في نفس السنة.
- طريقة الحساب: (عدد التلاميذ في الفئة العمرية المحددة للتعليم الثانوي والمسجلين في هذه المرحلة/ إجمالي عدد السكان في نفس الفئة العمرية) $\times 100$.
- مصادر البيانات: تعداد السكان والمسوح الأسرية او التقديرات السكانية لأحاد العمر بالإضافة إلى السجلات الادارية المدرسية.
- أهميته: الوقوف على واقع الالتحاق بالتعليم الثانوي
- أهمية المؤشر في تقييم ووضع السياسات التنموية: رسم السياسات التعليمية
- مستوى التطبيق: على مستوى الإمارة/ المناطق/حضر وريف/ ذكور واث.

معدل الالتحاق الصافي في التعليم العالي

- التعريف: عدد التلاميذ في الفئة العمرية المحددة للتعليم العالي والمسجلين في هذه المرحلة.
- المدلول العلمي: هي النسبة المئوية لعدد المسجلين في مؤسسات التعليم العالي وأعمارهم بين (18-24) سنة في سنة ما من مجموع عدد السكان في هذه الفئة العمرية في نفس السنة.
- طريقة الحساب: (عدد التلاميذ في الفئة العمرية المحددة للتعليم العالي والمسجلين في هذه المرحلة/ إجمالي عدد السكان في نفس الفئة العمرية) $\times 100$.
- مصادر البيانات: تعداد السكان والمسوح الأسرية او التقديرات السكانية لأحاد العمر بالإضافة إلى السجلات الادارية.
- أهميته: الوقوف على واقع الالتحاق بالتعليم العالي
- أهمية المؤشر في تقييم ووضع السياسات التنموية: رسم السياسات التعليمية
- مستوى التطبيق: على مستوى الإمارة/ المناطق/حضر وريف/ ذكور واث

نسبة التسرب

- التعريف: هو الطالب الذي ترك المدرسة نهائيا خلال العام الدراسي الماضي ولم ينتقل الى مدرسة أخرى.
- المدلول العلمي: هي النسبة المئوية للطلاب الذين لم يتموا نهاية العام الدراسي ولازالوا على قيد الحياة في نفس الصف من مجموع عدد التلاميذ الذين التحقوا بالصف في بداية السنة.
- طريقة الحساب: (عدد التلاميذ الذين لم يتموا الصف إلى نهاية السنة الدراسية ولازالوا على قيد الحياة /مجموع عدد التلاميذ الذين التحقوا بالصف أول العام) $\times 100$.
- مصادر البيانات: السجلات الادارية المدرسية.
- أهميته: رصد ظاهرة التسرب من التعليم في مراحل التعليم المختلفة
- أهمية المؤشر في تقييم ووضع السياسات التنموية: رسم السياسات في مجال التعليم والحد من التسرب
- مستوى التطبيق: على مستوى الإمارة/ المناطق/حضر وريف/ ذكور واث.

نسبة الالتحاق الإجمالي

- التعريف: مجموع عدد الملتحقين بمستوى تعليمي معين، بغض النظر عن السن، معبرا عنه كنسبة مئوية من السكان في السن الرسمية للالتحاق بنفس المستوى التعليمي في عام دراسي معين.
- المدلول العلمي: هي النسبة المئوية للتلاميذ الملتحقين بمستوى تعليمي معين في سنة ما من مجموع عدد السكان في الفئة العمرية لهذا المستوى.
- طريقة الحساب: [عدد التلاميذ الملتحقين بمستوى تعليمي معين بغض النظر عن السن / عدد السكان في فئة العمر الرسمية المناظرة لنفس المستوى التعليمي] x 100.
- مصادر البيانات: تعداد السكان والمسوح الأسرية او التقديرات السكانية لأحاد العمر بالإضافة إلى السجلات الادارية المدرسية.
- أهميته: بيان المستوى العام للمشاركة في مستوى تعليمي معين والطاقة الاستيعابية لهذا المستوى من التعليم.
- أهمية المؤشر في تقييم ووضع السياسات التنموية: رسم السياسات في مجال التعليم
- مستوى التطبيق: على مستوى الإمارة/ المناطق/حضر وريف/ ذكور واث.

نسبة إكمال مرحلة التعليم الابتدائي

- التعريف: هو مجموع التلاميذ الذين يتخرجون من آخر سنة من سنوات الدراسة الابتدائية في سنة معينة.
- المدلول العلمي: هو نسبة مجموع التلاميذ الذين يتمون بنجاح (أو يتخرجون من) آخر سنة من سنوات الدراسة الابتدائية في سنة معينة إلى مجموع أعداد الأطفال الذين هم في العمر المحدد رسمياً للتخرج.
- طريقة الحساب: عدد الأطفال الذين تجاوزوا العمر المحدد للصف، من الراسبين في صف أو أكثر في المرحلة الابتدائية ولكنهم يتخرجون الآن لنجاحهم.
- مصادر البيانات: السجلات الادارية المدرسية.
- أهميته: يرصد شمول نظام التعليم وتقدم التلاميذ، هو قياس إعداد رأس المال البشري وجودة نظام التعليم وفعاليته.
- أهمية المؤشر في تقييم ووضع السياسات التنموية: رسم السياسات في مجال التعليم
- مستوى التطبيق: على مستوى الإمارة/ المناطق/حضر وريف/ ذكور واث.

معدل معرفة القراءة والكتابة للشباب 15- 24 سنة

- التعريف: هو للسكان الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و24 عاماً، من مستوى تعليمي يقرأ ويكتب.
- المدلول العلمي: هو النسبة المئوية للسكان في فئات الاعمار 15-24 سنة الذين يمكنهم قراءة بيان موجز عن حياتهم اليومية وكتابته وفهمه.
- طريقة الحساب: (عدد أفراد الفئة العمرية 15 – 24 عاماً الملمين بالقراءة والكتابة / العدد الإجمالي للسكان في نفس الفئة العمرية) x 100.
- مصادر البيانات: تعداد السكان والمسوح الأسرية.
- أهميته: يعكس معدل إلمام الشباب بالقراءة والكتابة نتائج التعليم الابتدائي خلال الأعوام العشرة السابقة أو نحوها. ولما كان هذا المعدل مقياساً لفعالية نظام التعليم الابتدائي فكثيراً ما يعتبر بديلاً لقياس التقدم الاجتماعي والإنجاز الاقتصادي.
- وما معدل الإلمام بالقراءة والكتابة لهذا التحليل سوى معدل مكمل لمعدل الأمية. وليس مقياساً لنوعية مستوى معرفة القراءة والكتابة وملاءمته، اللازم للأفراد كيما يؤديوا وظيفتهم في المجتمع.

- أهمية المؤشر في تقييم ووضع السياسات التنموية: رسم السياسات في مجال التعليم والحد من الأمية والإستراتيجيات الخاصة بالشباب
- مستوى التطبيق: على مستوى الإمارة/ المناطق/حضر وريف/ ذكور واث.

نسبة الاناث الى الذكور في مراحل التعليم الابتدائي والثانوي والعالى

- التعريف: عدد الإناث الملتحقات في مراحل التعليم الى عدد الذكور.
- المدلول العلمى: هي نسبة عدد الإناث الملتحقات في مراحل التعليم الابتدائي والثانوي والعالى, في المدارس العامة والخاصة, إلى عدد الذكور.
- طريقة الحساب: (عدد الإناث الملتحقات في كافة مراحل التعليم / عدد الذكور الملتحقين في كافة مراحل التعليم) x 100
- مصادر البيانات: السجلات الادارية المدرسية.
- أهميته: يشير الى مدى تكافؤ الفرص في التعليم, ومدى التفاوت بين الجنسين في كل مراحل التعليم. يساعد على تعزيز أوضاع المرأة وقدراتها كما أن تعليم الإناث هو عامل هام من عوامل التنمية الاقتصادية.
- أهمية المؤشر في تقييم ووضع السياسات التنموية: يساعد على تعزيز أوضاع المرأة وقدراتها كما أن تعليم الإناث هو عامل هام من عوامل التنمية الاقتصادية.
- مستوى التطبيق: على مستوى الإمارة/ المناطق/حضر وريف/ ذكور واث.

عدد الطلاب لكل معلم

- التعريف: متوسط عدد الطلاب لكل معلم في مستوى تعليمي معين في عام دراسي معين.
- المدلول العلمى: هي نسبة عدد الطلاب في مستوى تعليمي معين إلى عدد المعلمين.
- طريقة الحساب: عدد الطلاب في مستوى تعليمي معين / عدد المعلمين في نفس المستوى
- مصادر البيانات: السجلات الادارية المدرسية.
- أهميته: يستخدم في قياس مستوى مدخلات الموارد البشرية من حيث عدد المعلمين بالمقارنة مع أعداد الطلبة.
- مستوى التطبيق: على مستوى الإمارة/ المناطق/حضر وريف/ ذكور واث.

عدد الطلاب لكل فصل

- التعريف: متوسط عدد التلاميذ لكل فصل في مستوى تعليمي معين في عام دراسي معين.
- المدلول العلمى: هي نسبة عدد الطلاب في مستوى تعليمي معين إلى عدد الفصول.
- طريقة الحساب: عدد الطلاب في مستوى تعليمي معين / عدد الفصول في نفس المستوى
- مصادر البيانات: السجلات الادارية المدرسية.
- أهميته: يستخدم في قياس مستوى القدرة الاستيعابية من حيث عدد الفصول بالمقارنة مع أعداد الطلبة.
- مستوى التطبيق: على مستوى الإمارة/ المناطق/حضر وريف/ ذكور واث.

عدد الطلاب التعليم العالي لكل مائة ألف من السكان

- التعريف: عدد الطلاب المسجلين في التعليم العالي لسنة أكاديمية معينة لكل مائة ألف من السكان.
- المدلول العلمي: نسبة طلاب التعليم العالي في سنة معينة لكل مائة ألف من السكان.
- طريقة الحساب: يقسم مجموع عدد الطلاب المقيدين بالتعليم العالي في سنة دراسية معينة على عدد سكان البلد ويضرب الناتج في 100,000.
- مصادر البيانات: التعداد/المسح أو السجلات الخاصة بمؤسسات وبرامج التعليم العالي وتقديرات السكان
- أهميته: يدل هذا المؤشر على المستوى العام للمشاركة في التعليم العالي من حيث إشارته إلى نسبة (أو كثافة) التلاميذ من السكان في بلد معين.
- مستوى التطبيق: على مستوى الإمارة/ المناطق/ حضر وريف/ ذكور وإناث.

التوزيع النسبي لطلاب التعليم العالي حسب مستويات التصنيف الدولي المقنن للتعليم

- التعريف: طلاب التعليم العالي الملتحقين بكل مستوى من مستويات التصنيف الدولي، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع طلاب التعليم العالي.
- المدلول العلمي: نسبة طلاب التعليم العالي حسب التصنيف الدولي المقنن للتعليم (إسكد).
- طريقة الحساب: يقسم عدد الطلاب حسب كل مستوى إسكد للتعليم العالي على مجموع القيد بالتعليم العالي في عام دراسي معين، ويضرب الناتج في 100.
- مصادر البيانات: المسح/التعداد المدرسي أو السجلات الخاصة بمؤسسات وبرامج التعليم العالي.
- الأهمية: إبراز توزيع طلاب التعليم العالي على مستويات التصنيف الدولي المقنن للتعليم (إسكد)، كما يساعد على فهم الطريقة التي تنظم بها البلدان التعليم العالي من حيث الشهادات وتصنيف المؤهلات.
- مستوى التطبيق: ذكور وإناث.

النسبة المئوية لطالبات التعليم العالي حسب مستويات التصنيف الدولي المقنن للتعليم

- التعريف: عدد الطالبات في كل مستوى من مستويات التصنيف الخاصة بالتعليم العالي، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع الطلاب والطالبات (ذكوراً وإناثاً) في هذا المستوى من التصنيف.
- طريقة الحساب: يقسم عدد الطلاب من الإناث على مستويات التعليم العالي حسب مستوى إسكد على مجموع عدد الطلاب (من الذكور والإناث) المقيدين بهذا المستوى في عام دراسي معين، ويضرب الناتج في 100.
- مصادر البيانات: المسح/التعداد المدرسي أو السجلات الخاصة بمؤسسات وبرامج التعليم العالي.
- الأهمية: تقييم التباين بين الجنسين فيما يتعلق بالمشاركة في المستويات المختلفة للتعليم العالي.

نسبة المعلمين المواطنين الى إجمالي المعلمين في سنة دراسية معينة

- التعريف: عدد المعلمون المواطنين في سنة دراسية معينة، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع المعلمين في تلك السنة.
- طريقة الحساب: عدد المعلمون المواطنين في سنة دراسية معينة / إجمالي المعلمون في نفس السنة x 100.
- مصادر البيانات: السجلات الادارية المدرسية

النسبة المئوية للمعلمات

- التعريف: عدد المعلمات في سنة دراسية معينة، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع المعلمين في تلك السنة.
- طريقة الحساب: عدد المعلمات في سنة دراسية معينة / إجمالي المعلمون في نفس السنة x 100.
- مصادر البيانات: السجلات الادارية المدرسية.

النسبة المئوية للمعلمين في التعليم الخاص

- التعريف: عدد المعلمون في التعليم الخاص في سنة دراسية معينة، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع المعلمين في تلك السنة.
- طريقة الحساب: عدد المعلمون في التعليم الخاص في سنة دراسية معينة / إجمالي المعلمون في نفس السنة x 100
- مصادر البيانات: السجلات الادارية المدرسية.

وقتية إصدار البيانات

تنشر المؤشرات بشكل سنوي

أسلوب نشر البيانات

تنشر المؤشرات بشكل سنوي من خلال التقارير والنشرات والكتب الاحصائية الصادرة من المركز.



مركز الإحصاء
STATISTICS CENTRE

رؤيتنا: الريادة والابتكار في الإحصاء
Our Vision: Leadership and Innovation in Statistics



www.scad.gov.ae



adstatistics