



مركز الإحصاء
STATISTICS CENTRE

منهجية

الرقم القياسي لأسعار التعليم

قائمة المحتويات

4	1. لمحة عامة.....
4	1.1. مقدمة.....
4	2.1. المفاهيم والتعاريف.....
4	3.1. اعتبارات خاصة بأبوظبي.....
4	4.1. التصنيف والمعايير المستخدمة.....
5	5.1. مستويات النشر.....
5	6.1. أهمية وأهداف المؤشر.....
5	2. معلومات المؤشر.....
5	1.2. التغطية الجغرافية.....
5	2.2. المجتمع الإحصائي.....
6	3.2. دورية الإصدار.....
6	4.2. الوتقية.....
6	5.2. الوحدات.....
6	6.2. الفترة المرجعية.....
6	3. المنهجية.....
6	1.3. الاتساق مع المعايير الدولية.....
6	2.3. مصادر البيانات.....
6	1.2.3. بيانات المسح.....
6	1.1.2.3. أسلوب جمع البيانات.....
6	2.2.3. البيانات الإدارية.....
7	3.3. التحقق من البيانات وتدقيقها.....
7	1.3.3. التحقق من البيانات.....
7	2.3.3. معالجة البيانات المفقودة.....
7	4.3. معالجة البيانات.....
7	1.4.3. أوزان المعاينة.....
8	2.4.3. الحسابات الإحصائية.....
9	3.4.3. التعديل الموسمي.....
9	4.4.3. نظام التسلسل.....
9	4. حالات خاصة.....
9	5. المخرجات والجودة.....

91.5. النشر والإتاحة (إمكانية الوصول إلى البيانات)
102.5. السلسلة الزمنية للبيانات
103.5. التعديلات على المنهجية
104.5. اتساق البيانات وقابليتها للمقارنة
105.5. دقة البيانات ومصادر الأخطاء المحتملة
116.5. سياسة التنقيح والمراجعة
117.5. محددات البيانات
116. البيئة المؤسسية
117. المصطلحات المستخدمة

1. لمحة عامة

1.1. مقدمة

قام مركز الإحصاء - أبوظبي (SCAD) بتجميع الرقم القياسي لأسعار التعليم (EPI) استناداً إلى بيانات الرسوم الدراسية التي تم جمعها من قبل دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (ADEK). ينتمي قطاع التعليم إلى مجموعة من القطاعات ذات الأولوية والتي حددها صناع السياسات في إمارة أبوظبي كمحركات رئيسية للنمو والتنمية في المستقبل. ويعد جمع بيانات أسعار التعليم ونشرها مدخلاً مهماً في صنع السياسات ورصد تحركات أسعار التعليم. تشرف دائرة التعليم والمعرفة على المدارس الحكومية والمدارس الخاصة والتعليم العالي في إمارة أبوظبي، بهدف الارتقاء بجودة التعليم إلى أعلى المعايير الدولية، فضلاً عن تأمين فرص لجميع المقيمين للحصول على تعليم عالي الجودة لتحقيق أهداف رؤية أبوظبي 2030. ولتجميع الرقم القياسي لأسعار التعليم، تتم فهرسة البيانات الإدارية من دائرة التعليم والمعرفة وفقاً للعمليات الإحصائية الشائعة الاستخدام لتكوين الرقم القياسي الكلي لأسعار التعليم. ويغذي الرقم القياسي لأسعار التعليم (EPI) الإصدار الأشمل للرقم القياسي لأسعار المستهلك (CPI)، والذي يتولى مركز الإحصاء - أبوظبي إصداره بشكل منفصل. لكن مجموعة التعليم في الرقم القياسي لأسعار المستهلك أوسع من الرقم القياسي لأسعار التعليم؛ حيث تشمل عناصر أخرى إلى جانب الرسوم الدراسية.

2.1. المفاهيم والتعاريف

يعتبر الرقم القياسي للأسعار أداة إحصائية تسمح بمقارنة مجموعة مشتركة من المنتجات أو مجموعات المنتجات بمرور الوقت. ويقاس الرقم القياسي لأسعار التعليم التغير النسبي في أسعار الرسوم الدراسية، وهو - بوصفه فئة فرعية من الرقم القياسي لأسعار المستهلك - يتبع عموماً المبادئ المنهجية الموضحة في دليل مؤشر أسعار المستهلك ومفاهيمه وأساليبه¹ الذي تم نشره بالاشتراك مع منظمة العمل الدولية وصندوق النقد الدولي ومنظمات دولية أخرى.

3.1. اعتبارات خاصة بأبوظبي

تجدر الإشارة إلى أن أبوظبي إمارة واحدة من سبع إمارات في دولة الإمارات العربية المتحدة، وبالتالي يتم تطبيق قيود معينة في جمع البيانات والحصول عليها. لكن الرقم القياسي لأسعار التعليم يستند إلى مجموعة بيانات كاملة للمدارس الموحدة في إمارة أبوظبي؛ وهو بالتالي لا يخضع لأي قيود.

4.1. التصنيفات والمعايير المستخدمة

إن التصنيف المستخدم في تجميع الرقم القياسي لأسعار التعليم هو تصنيف الاستهلاك الفردي حسب الغرض (COICOP)²، ويوضح الجدول التالي المجموعات الرئيسية المكونة للرقم القياسي لأسعار التعليم:

المجموعة	تصنيف COICOP
التعليم	10
الابتدائي وما قبل الابتدائي	10.1
التعليم الثانوي	10.2
التعليم ما بعد الثانوي - التعليم غير العالي	10.3
التعليم الجامعي	10.4
التعليم دون حصره بمستوى	10.5

¹ انظر <https://www.imf.org/en/Data/Statistics/cpi-manual>

² انظر -_ 2018_ pre-edited_white_cover_version _- COICOP_2018_ -- [https://unstats.un.org/unsd/classifications/unsdclassifications/COICOP_2018_--_pre-edited_white_cover_version_-_2018-\(12-26\).pdf](https://unstats.un.org/unsd/classifications/unsdclassifications/COICOP_2018_--_pre-edited_white_cover_version_-_2018-(12-26).pdf).

5.1. مستويات النشر

يصدر مركز الإحصاء - أبوظبي تقسيم الرقم القياسي لأسعار المستهلك حسب تصنيف الاستهلاك الفردي حسب الغرض (COICOP CPI) على مستوى الحد الثاني من التصنيف لجميع المستخدمين. وكما هو الحال مع الرقم القياسي لأسعار المستهلك، ينشر مركز الإحصاء - أبوظبي التقسيم الإقليمي التالي للرقم القياسي لأسعار التعليم، استناداً إلى المجموعة نفسها من البيانات الإدارية التي يتم الحصول عليها من دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (ADEK):

- أبوظبي
- العين
- الظفرة

6.1. أهمية وأهداف المؤشر

جاء القرار بنشر الرقم القياسي لأسعار التعليم بشكل منفصل نتيجة للمطالب المتكررة من المؤسسات التعليمية لزيادة الرسوم المدرسية لتتوازن مع التكاليف المرتفعة لتقديم الخدمات التعليمية. وقد عملت دائرة التعليم والمعرفة بالتعاون مع مركز الإحصاء - أبوظبي على وضع الأسس والمعايير السليمة للاستجابة لطلبات زيادة الرسوم. وعليه، فإن إصدار الرقم القياسي لأسعار التعليم وإحصاءات التعليم ذات الصلة تهدف إلى تنظيم عملية زيادة الرسوم الدراسية في المدارس الخاصة بإمارة أبوظبي بناءً على أفضل الممارسات الدولية الملائمة، ومن خلال إنشاء نظام متوازن يربط بين الزيادة في الرسوم الدراسية وجودة المؤسسة التعليمية، كما يأخذ في الاعتبار معدلات التضخم بشكل يحفظ حقوق جميع الأطراف المعنية، ويعتبر أداة تحليلية لتقييم قدرة المجتمع على تحمل تكاليف التعليم. ويتم تضمين الرقم القياسي لأسعار التعليم أيضاً في حساب مؤشرات أخرى مثل الرقم القياسي لأسعار المستهلك. يقيس الرقم القياسي لأسعار التعليم التغيرات في أسعار الرسوم المدرسية والجامعية لمختلف المناهج المتبعة في إمارة أبوظبي خلال فترات زمنية مختلفة. وتتلخص الأهداف الرئيسية للرقم القياسي لأسعار التعليم فيما يلي:

- أداة تحليلية لإبلاغ صانعي القرار والسياسات حول اتجاهات الأسعار، والتنبؤ بأي تغيرات في أسعار الرسوم المدرسية الخاصة والحكومية وكذلك التعليم العالي.
- يستخدمه قسم الحسابات القومية كعامل انكماش في عملية حساب الناتج المحلي الإجمالي بالأسعار الثابتة.
- يتم إدخاله في المجموعة الفرعية التعليمية للرقم القياسي لأسعار المستهلك.
- يستخدم من قبل الجهات المتخصصة في قطاع التعليم.

2. معلومات المؤشر

1.2. التغطية الجغرافية

يغطي الرقم القياسي لأسعار التعليم إمارة أبوظبي، بما في ذلك مناطقها الإدارية الثلاث: أبوظبي والعين والظفرة.

2.2. المجتمع الإحصائي

يعكس الرقم القياسي لأسعار التعليم في أبوظبي رسوم التعليم لجميع المدارس الحكومية والخاصة التي تستخدم أحد المناهج التالية:

- المنهج الأمريكي
- المنهج البريطاني
- المنهج الهندي

- منهج الشويقات
 - منهج وزارة التربية
- كما يغطي كذلك مؤسسات التعليم العالي.

3.2. دورية الإصدار

يصدر مركز الإحصاء - أبوظبي نشرة الرقم القياسي لأسعار التعليم على أساس سنوي.

4.2. الوقتية

يتم إصدار تقرير الرقم القياسي لأسعار التعليم بعد عام من العام المرجعي.

5.2. الوحدات

يعتبر الرقم القياسي لأسعار التعليم مؤشراً يساوي 100 في سنة الأساس (حالياً 2016).

6.2. الفترة المرجعية

الفترة المرجعية لجمع بيانات الأسعار هي العام التقويمي. الفترة المرجعية لسلسلة الأسعار هي سنة الأساس (حالياً 2016). تعتمد الأوزان على أنماط الإنفاق على الخدمات التعليمية في سنة الأساس (2016). يعمل مركز الإحصاء - أبوظبي حالياً على تحديث الأوزان وسنة الأساس إلى 2019، تماشياً مع الرقم القياسي لأسعار المستهلك.

3. المنهجية

1.3. الاتساق مع المعايير الدولية

يتبع تجميع الرقم القياسي لأسعار التعليم، على نطاق واسع، وحيثما أمكن، التوصيات الواردة في دليل الرقم القياسي لأسعار المستهلك ومفاهيمه وأساليبه المنشورة بشكل مشترك من قبل منظمة العمل الدولية وصندوق النقد الدولي ومنظمات دولية أخرى. وهذا يعني أن إجراءات التحقق من صحة البيانات والمعالجة الإحصائية تتسق مع المنهجية الموضحة فيها، وتتوافق بشكل عام مع أفضل ممارسات المكاتب الإحصائية الوطنية الأخرى.

2.3. مصادر البيانات

البيانات والأسعار المستخدمة في حساب الرقم القياسي لأسعار التعليم هي بيانات إدارية صادرة عن دائرة التعليم والمعرفة، وتُقدّم إلى مركز الإحصاء لمعالجتها وتدقيقها واستخدامها في تجميع الرقم القياسي لأسعار التعليم.

1.2.3. بيانات المسح

تعتمد إحصائيات الرقم القياسي لأسعار التعليم بشكل كامل على البيانات الإدارية الواردة من دائرة التعليم والمعرفة دون إجراء مسح.

2.2.3. البيانات الإدارية

يتم تقديم الأسعار إلى مركز الإحصاء - أبوظبي بصيغة إكسل عبر البريد الإلكتروني. تقوم دائرة التعليم والمعرفة بجمع البيانات مباشرة عن جميع المدارس ومؤسسات التعليم العالي في الإمارة. وتظل الرسوم ثابتة طوال العام الدراسي. وعليه، يتم جمع الأسعار مرة واحدة فقط خلال العام الدراسي (في شهر نوفمبر).

ثم يتم أخذ عينة مستهدفة من المدارس ومؤسسات التعليم العالي من مجموعة بيانات دائرة التعليم والمعرفة، بحيث تغطي جميع المناهج التي يتم تدريسها في المناطق الإدارية الثلاث لإمارة أبوظبي. والعمل جارٍ على إدراج جميع المدارس ومؤسسات التعليم العالي في الرقم القياسي لأسعار التعليم لزيادة الدقة والحد من أي أخطاء في أخذ العينات.

3.3. التحقق من البيانات وتدقيقها

1.3.3. التحقق من البيانات

يتم فحص البيانات الإدارية الواردة من دائرة التعليم والمعرفة لأجل ما يلي:

- اتساق الأسعار بين مراحل الدراسة في نفس المدرسة ومقارنتها بأسعار السنوات السابقة.
- اتساق الأسعار بين المدارس حسب المنهج والمرحلة والسنوات والأسعار للسنوات السابقة.
- معدلات الزيادة في الرسوم المدرسية الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة ومقارنتها مع البيانات الواردة حول الرسوم الدراسية.
- يتم تدقيق البيانات الخاصة بمؤسسات التعليم العالي (فوق الثانوي) بطريقة مماثلة.

2.3.3. معالجة البيانات المفقودة

تغطي مجموعة البيانات كافة المدارس في إمارة أبوظبي.

4.3. معالجة البيانات

يتطلب تجميع الرقم القياسي لأسعار التعليم تطبيق أوزان على كل مجموعة من مجموعات تصنيف الاستهلاك الفردي حسب الغرض (COICOP) الفرعية بحيث تعكس أهميتها النسبية مقابل المجموعات الأخرى في تصنيف الاستهلاك الفردي حسب الغرض في سلة الرقم القياسي لأسعار التعليم، وإنشاء سلسلة تاريخية لهذا الرقم القياسي (بما في ذلك بيانات السنة المرجعية) لإنشاء الرقم القياسي.

1.4.3. أوزان المعايير

يشير الترجيح إلى الأهمية النسبية لكل مجموعة من منتجات تصنيف الاستهلاك الفردي حسب الغرض (COICOP) ومجموعة فرعية في سلة الرقم القياسي لأسعار المستهلك. تم اشتقاق الأوزان من مسح دخل وإنفاق الأسرة (HIES 2014). ويتبع حساب الأوزان إجراءً حسابياً بسيطاً؛ إنفاق الأسر المقيمة في أبوظبي من المواطنين وغير المواطنين على فئة فرعية معينة (مثل "التعليم الابتدائي") مقسوماً على إجمالي الإنفاق على جميع منتجات التعليم. ومجموع الأوزان على مستوى مجموعة تصنيف الاستهلاك الفردي حسب الغرض COICOP يساوي 100%. الأوزان الحالية للرقم القياسي لأسعار التعليم (سنة الأساس 2016) هي كما يلي:

تصنيف COICOP	الفئة	الوزن
10	التعليم	100.0
10.1	الابتدائي وما قبل الابتدائي	54.1
10.2	التعليم الثانوي	16.5
10.3	التعليم فوق الثانوي - غير الجامعي	3.2
10.4	التعليم الجامعي	25.0
10.5	التعليم دون تحديد المستوى	1.2

توصي منظمة العمل الدولية ووكالات عالمية أخرى بإعادة ترجيح الرقم القياسي لأسعار المستهلك ومكوناته بانتظام (على الأقل كل 5 سنوات) للحفاظ على ملاءمة سلة هذا الرقم القياسي لأنماط إنفاق المستهلكين في الحياة الواقعية. وينطبق مبدأ مماثل على الرقم القياسي لأسعار التعليم الذي يعدّ مجموعة فرعية من الرقم القياسي لأسعار المستهلك. ويعمل مركز الإحصاء - أبوظبي حالياً على تحديث سلة المستهلك وأوزان الرقم القياسي لأسعار المستهلك حتى عام 2019 لتتماشى مع الإرشادات الدولية وأفضل الممارسات وأحدث مسح لدخل وإنفاق الأسرة (HIES).

2.4.3. الحسابات الإحصائية

فيما يلي المدخلات الرئيسية المستخدمة في تجميع الرقم القياسي لأسعار التعليم:

- الأهمية النسبية لسلع سلة الرقم القياسي (أوزان)
- أسعار فترة الأساس
- أسعار فترة المقارنة

يستخدم حساب هذا المؤشر أوزان وأسعار عام 2016 كفترة أساس.

حساب مؤشر الأسعار

يتم حساب الرقم القياسي لأسعار التعليم باستخدام معادلة لاسبير Laspeyres وأوزان سنة الأساس (2016) على النحو التالي:

$$EPI_L = \sum \frac{P_{1i}}{P_{0i}} \times W_{0i}$$

EPI: الرقم القياسي لأسعار التعليم

P₁: السعر الحالي.

P₀: سعر سنة الأساس.

W₀: وزن سنة الأساس.

يتم حساب المجاميع الأولية باستخدام معادلة "دوتوت" (Dutot):

$$PD = \frac{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n P_{ti}}{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n P_{0i}}, i = 1, 2, 3, \dots, n$$

P_D: مؤشر "دوتوت" (Dutot)

P_t: سعر فترة المقارنة.

P₀: سعر سنة الأساس.

n, ..., 1, 2, 3 = I

n: عدد السلع في المجموع الأولي

للتجميع نحو الأعلى في حساب الرقم القياسي لأسعار التعليم، يتم ضرب مؤشرات Dutot الأولية في أوزان السلة المقابلة.

حساب النسبة المئوية للتغيير

يتم احتساب النسبة المئوية للتغيير في الرقم القياسي لأسعار التعليم للعام الحالي مقارنة بالعام السابق وفقًا للمعادلة التالية:

$$RC = \frac{EPI_c}{EPI_p} * 100 - 100$$

RC : معدل التغيير السنوي (بالنسبة المئوية).

EPIc: الرقم القياسي الحالي للأسعار

EPIp: الرقم القياسي للأسعار للفترة نفسها من العام السابق

النواتج:

يقوم مركز الإحصاء - أبوظبي بتجميع المخرجات التالية:

- الرقم القياسي لأسعار التعليم الابتدائي وما قبل الابتدائي
- الرقم القياسي لأسعار التعليم الثانوي
- الرقم القياسي لأسعار التعليم ما بعد الثانوي غير العالي
- الرقم القياسي لأسعار التعليم العالي
- الرقم القياسي الكلي لأسعار التعليم

3.4.3. التعديل الموسمي

لا يتم إجراء أي تعديل موسمي كجزء من إنتاج لهذا الاصدار.

4.4.3. نظام التسلسل

تتكون مجموعة بيانات الرقم القياسي لأسعار التعليم من سلسلة زمنية سنوية بتفاصيل تصنيف الاستهلاك الفردي حسب الغرض (COICOP) المكونة من رقمين بدءاً من عام 2017.

4. حالات خاصة

لا يعرض الرقم القياسي لأسعار التعليم حالات خاصة للمؤشرات.

5. المخرجات والجودة

1.5. النشر والإتاحة (إمكانية الوصول إلى البيانات)

يتم نشر الرقم القياسي لأسعار التعليم في الموقع الإلكتروني لمركز الإحصاء - أبوظبي بصيغة بي دي إف وإكسيل بشكل سنوي.

وتجدر الإشارة إلى أن منشور الرقم القياسي لأسعار التعليم منفصل عن الإحصاءات الأخرى المتعلقة بالتعليم التي ينشرها مركز الإحصاء - أبوظبي

2.5. السلسلة الزمنية للبيانات

تتكون مجموعة بيانات الرقم القياسي لأسعار التعليم من سلسلة زمنية على مستوى الحد الثاني من تصنيف الاستهلاك الفردي حسب الغرض (COICOP) بدءاً من عام 2017.

3.5. التعديلات على المنهجية

تم إصدار الرقم القياسي لأسعار التعليم في عام 2017، ولم يخضع لأي تغييرات منهجية منذ بدايته. لكن مركز الإحصاء - أبوظبي يعمل حالياً على تحديث سنة الأساس والأوزان للرقم القياسي لأسعار المستهلك حتى عام 2019، مما سيؤثر أيضاً على الرقم القياسي لأسعار التعليم كمجموعة فرعية للرقم القياسي لأسعار المستهلك. كما تجري حالياً مراجعة كبرى للمنهجيات، بهدف رفع جودة الإحصاءات المتعلقة بالرقم القياسي لأسعار المستهلك في أبو ظبي التزاماً بأعلى المعايير الدولية.

4.5. اتساق البيانات وقابليتها للمقارنة

تم تجميع الرقم القياسي لأسعار التعليم لأبو ظبي لأول مرة في عام 2017، ولم يتم إجراء أي مراجعة رئيسية منذ ذلك الحين. وعلى غرار نهج الرقم القياسي لأسعار المستهلك، سيتم ربط نسخة جديدة من الرقم القياسي لأسعار التعليم بالإصدار القديم لتشكيل سلسلة زمنية مستمرة مع معدلات تضخم ثابتة. وبصورة عامة، يتبع مركز الإحصاء منهجيات التصنيف والأرقام القياسية الموصى بها دولياً لتسهيل المقارنات عبر الدول للرقم القياسي لأسعار المستهلك ومجموعاته الفرعية؛ مثل الرقم القياسي لأسعار التعليم على سبيل المثال. لا تنشر العديد من البلدان برنامجاً منفصلاً للرقم القياسي لأسعار التعليم.

5.5. دقة البيانات ومصادر الأخطاء المحتملة

تصف دقة البيانات مدى تشابه المؤشر الإحصائي مع القيمة الحقيقية للمفهوم الذي يقيسه، وفي هذه الحالة يتغير سعر التعليم في أبوظبي. ومن المهم إدراك أن بعض العناصر في سلة استهلاك التعليم أكثر أهمية من غيرها. ويستفيد مركز الإحصاء - أبوظبي من أنماط الإنفاق على التعليم في استخراج الأوزان النسبية التي تحدد كيفية تأثير أنواع التعليم المختلفة في الرقم القياسي لأسعار التعليم الإجمالي. وعادة ما يتم مراجعة الأوزان بشكل دوري للتأكد من أن الأوزان النسبية في الرقم القياسي لأسعار التعليم (وكذلك حساب الرقم القياسي لأسعار المستهلك) تظل ملائمة، غير أنه ليس من المجدي عملياً ومالياً القيام بمراجعة الرقم القياسي لأسعار التعليم سنوياً. وهذا يعني أن الأوزان المستخدمة في تجميع الرقم القياسي لأسعار التعليم قد تصبح أقل تمثيلاً بمرور الوقت، غير أن المركز ملتزم بإبقاء أي تحيز عند حده الأدنى.

يمكن أن تظهر عدة أخطاء في أخذ العينات وغير أخذ العينات على طول مراحل التصميم والجمع والحساب للرقم القياسي لأسعار التعليم. ويتخذ مركز الإحصاء عدة إجراءات للحد من الأخطاء على النحو التالي:

- **أخذ العينات:** يخطط مركز الإحصاء - أبوظبي للانتقال من مقارنة عينة مستهدفة إلى استخدام مجموعة البيانات الإدارية الكاملة تفادياً لأي تحيز محتمل في أخذ العينات.
- **التحقق من صحة البيانات:** يتبع مركز الإحصاء - أبوظبي إجراءات تحقق صارمة تتطلب اجتياز عدة عمليات تحقق من البيانات قبل تقديم البيانات إلى المكتب الإحصائي، حيث يتم إجراء المزيد من الفحوصات الآلية.
- **معالجة البيانات:** يعمل مركز الإحصاء - أبوظبي باستمرار على موازنة المنهجية مع المعايير الدولية وأفضل الممارسات، ولكن لا يزال هناك مجال معين للأخطاء، وقد تزيد أو تخفض معادلات المؤشر المتاحة قليلاً من المبلغ الحقيقي للتضخم.

إجمالاً، يرى مركز الإحصاء - أبوظبي أن الرقم القياسي لأسعار التعليم في أبوظبي سيحقق مستويات عالية من الدقة بمجرد استبدال مقارنة أخذ العينات المستهدفة. وجدير بالذكر أن من شأن الدقة أن تعزز عند المستويات العليا للتجمع الجغرافي وتجميع المنتج بسبب زيادة أحجام عينات بمزيد من الملاحظات. وعلاوة على ذلك، فإن أي اختلالات يمكن أن تنشأ في مؤشرات المنتجات الأولية (على سبيل المثال: أثناء جمع الأسعار وتدقيقها) يمكن على الأرجح أن يتم إلغاؤها في المستوى الكلي.

6.5. سياسة التنقيح والمراجعة

كما هو الحال بالنسبة إلى المعايير العالمية، لا تجري مراجعة سلسلة الرقم القياسي لأسعار التعليم الأصلية المعدلة غير الموسمية إلا في ظروف خاصة، مثل تصحيح الأخطاء الجسيمة. لكن الفترة المرجعية / فترة الأساس للرقم القياسي (أي الفترة التي يساوي فيها الرقم القياسي 100) تتغير بشكل دوري؛ الأمر الذي تنتج عنه سلسلة زمنية تاريخية منقحة تماماً.

7.5. محددات البيانات

يتتبع الرقم القياسي لأسعار التعليم الرسوم الدراسية، ولكنه لا يشمل أي تكلفة أخرى يتم التعرض لها؛ مثل المواد التعليمية أو خدمات التعليم الخاص الإضافية خارج المدارس. ولذلك فهو ليس معادلاً لتكلفة التعليم الشامل. وعلاوة على ذلك، فهو لا يقيس سوى تكلفة التعليم للمؤسسات الموجودة في أبوظبي، وبالتالي فهو يحذف تكلفة التعليم التي يتحملها سكان أبوظبي في أماكن أخرى (على سبيل المثال: في الدراسات في الخارج أو عبر الإنترنت). وكما هو الشأن بالنسبة إلى الرقم القياسي لأسعار المستهلك، يستخدم الرقم القياسي لأسعار التعليم سلة ثابتة؛ ويُغفل بالتالي بعض البدائل الواقعية للسلع والخدمات الأرخص نسبياً، والتي من شأنها أن تقع. غير أن التحديثات المتكررة لسلة الإنفاق على التعليم وأوزانها يمكن أن تخفف من هذا القيد.

6. البيئة المؤسسية

مركز الإحصاء - أبوظبي هو الجهة الحكومية المختصة المسؤولة عن تنظيم الأنشطة الإحصائية في إمارة أبوظبي. ويقوم المركز بدور محوري في دعم متخذي القرار وواضعي السياسات والمخططين في الإمارة. وينظم المركز جميع الأنشطة الإحصائية في الإمارة مع شركائه الاستراتيجيين في النظام الإحصائي لإمارة أبوظبي، وفقاً لقانون إنشاء مركز الإحصاء - أبوظبي. وبموجب هذا القانون، فإن المركز هو الجهة المسؤولة عن تطوير وتنظيم العمل الإحصائي في إمارة أبوظبي وإنتاج وتحليل ونشر جميع الإحصاءات الرسمية المتعلقة بالإمارة.

7. المصطلحات المستخدمة

الوزن (الأهمية النسبية):

هو الأهمية النسبية لأي منتج أو خدمة في سلة الرقم القياسي لأسعار التعليم الذي يعبر عن أهميته مقارنةً بجميع المنتجات الأخرى في السلة. ويتم احتسابه بقسمة إنفاق جميع الأسر على هذا البند / الخدمة، مقارنةً بإنفاق جميع الأسر على جميع السلع والخدمات في مجموعة التعليم.

السعر:

القيمة السوقية للخدمات التعليمية، والتي يمكن تعريفها على أنها القيمة التي يدفعها الفرد أو الأسرة مقابل التعليم الذي يتلقاه الفرد في المؤسسة التعليمية، مع استبعاد أي إعانات حكومية.

متوسط السعر:

إجمالي أسعار السلعة أو الخدمة المجمعة من عدة مصادر مقسومة على عدد موارد هذه السلعة أو الخدمة.

التغير النسبي في السعر:

الزيادة أو النقصان في متوسط السعر الحالي مقارنة بمتوسط السعر السابق.

الرقم القياسي لأسعار التعليم:

مؤشر يقيس أسعار التعليم خلال فترتين، فترة الأساس وفترة المقارنة لمجموعة مختارة من المدارس التي تستخدم مناهج مختلفة (البريطانية والأمريكية والهندية والشويفات ووزارة التربية والتعليم).

فترة التحصيل:

الفترة المتفق عليها لاستلام البيانات من إدارة التعليم والمعرفة.

معادلة لاسبير Laspeyres:

معادلة رياضية وضعها الإحصائي "لاسيير" (Laspeyres) لحساب مؤشر الأسعار بقسمة أسعار فترة المقارنة على أسعار فترة الأساس.

النسبة المئوية للتغير في مؤشر الأسعار:

مقياس التغير في الرقم القياسي للأسعار محسوباً بقسمة مؤشر الأسعار لفترة المقارنة على مؤشر أسعار فترة الأساس مضروباً في مائة متبوعاً بخصم مائة.

فترة المقارنة:

الفترة "الحالية" أو الأقرب عهداً التي تم فيها حساب الرقم القياسي. لكن يستخدم المصطلح للإشارة إلى أي فترة يتم مقارنتها بفترة الأساس.

فترة الأساس:

السنة التي يساوي فيها الرقم القياسي لأسعار التعليم 100. وتستخدم فترة الأساس كمعيار للفتريات المستقبلية، بحيث تسمح للاقتصاديين بالحكم على معدلات الزيادة والانخفاض في الأسعار مقارنة بتلك السنة.



مركز الإحصاء
STATISTICS CENTRE

الرؤية: بياناتنا نمضي نحو غدٍ أفضل
Vision: Driven by data for a better tomorrow



www.scad.gov.ae



adstatistics