



مركز الإحصاء
STATISTICS CENTRE

منهجية
الإنجاز التعليمي
2024

قائمة المحتويات

3	1. لمحة عامة.....
3	1.1. مقدمة.....
3	2.1. المفاهيم والتعاريف.....
3	3. اعتبارات خاصة بأبوظبي.....
3	4.1. التصانيف والمعايير المستخدمة.....
4	4.1. مستويات النشر.....
6	5.1. أهمية وأهداف المؤشر.....
7	6.1. 6.2. معلومات المؤشر.....
7	2. التغطية الجغرافية.....
7	2.2. المجتمع الإحصائي.....
7	3.2. دورية الإصدار.....
7	4.2. الوقتية.....
7	5.2. الوحدات.....
8	6.2. الفترة المرجعية.....
8	3. المنهجية.....
8	3.1. الاتساق مع المعايير الدولية.....
8	2.3. مصادر البيانات.....
8	3.3. التحقق من البيانات وتدقيقها.....
9	1.3.3. تعديل البيانات المفقودة.....
9	4.3. معالجة البيانات.....
9	1.4.3. ربط مجموعات البيانات المختلفة.....
9	2.4.3. الحسابات الإحصائية.....
10	3.4.3. التعديل الموسمى.....
10	4.4.3. نظام التسلسل.....
10	4. حالات خاصة.....
10	5. المخرجات وجودة.....
10	1.5. النشر والإتاحة (إمكانية الوصول إلى البيانات)
10	2.5. السلسلة الزمنية للبيانات.....
10	3.5. التعديلات على المنهجية.....
10	4.5. اتساق البيانات وقابليتها للمقارنة.....
11	5.5. دقة البيانات ومصادر الأخطاء المحتملة.....
11	6.5. سياسة التنقيح والمراجعة.....
11	7.5. محدودات البيانات.....
12	6. البيئة المؤسسية.....
12	7. المصطلحات المستخدمة.....

1. لمحة عامة

1.1. مقدمة

يعد قطاع التعليم في أبوظبي عنصراً أساسياً في تنشئة جيل متعلم وواعد، مستعد لخدمة الوطن والمساهمة بفعالية في المجتمع. تشرف دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي بدقة على المدارس الحكومية والخاصة والشراكة، فضلاً عن مؤسسات التعليم العالي، لرفع جودة التعليم لتلبية المعايير الدولية. وتتضمن هذه الرقابة حصول جميع السكان على تعليم عالي الجودة، مما يدعم الأهداف الطموحة المنصوص عليها في رؤية أبوظبي 2030 وخطة أبوظبي.

وتتضمن هذه المنهجية مؤشرات أساسية مثل: نسبة السكان حسب المستوى التعليمي، نسبة التسرب، خريجي المدارس الثانوية، خريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية، خريجي التعليم العالي. والتي تعتبر أدلة هامة لفهم الوضع التعليمي وتقييم نجاح النظام التعليمي، وتسلیط الضوء على الفجوات التعليمية بين الفئات المختلفة.

2.1. المفاهيم والتعاريف

في سياق تحليل الإنجاز التعليمي لدينا، تم تحديد العديد من المفاهيم الأساسية لضمان الوضوح والاتساق عبر جمع البيانات وإعداد التقارير:

- **التحصيل العلمي:** أعلى مستوى تعليمي حققه الفرد بنجاح. ويتم قياس هذا عادةً فيما يتعلق بأعلى برنامج تعليمي بنجاح مكتمل والذي يتم التصديق عليه عادةً من خلال مؤهل معترف به.
- **الخريج:** الشخص الذي أنهى بنجاح السنة الأخيرة من مرحلة تعليمية أو مرحلة تعليمية فرعية معينة.
- **المتسربون:** هم الطلاب الذين يتذرون المستوى المحدد في النظام التعليمي دون الحصول على المؤهل.

3.1. اعتبارات خاصة بأبو ظبي

تجدر الإشارة إلى أن أبوظبي هي إمارة من سبع إمارات في دولة الإمارات العربية المتحدة، والبيانات التي تم جمعها تقتصر على إمارة أبوظبي، وبالتالي يتم تطبيق قيود معينة في جمع البيانات والحصول عليها. ومع ذلك، بما أن المصادر الإدارية المستخدمة لجمع البيانات ذات الصلة بإحصاءات الإنجاز التعليمي تعمل أيضاً على مستوى الإمارة، فلا ينبغي أن يكون هذا عاملًا يؤثر على جودة البيانات وبالتالي فإن تجميع هذه الإحصاءات يمكن اعتباره دقيقاً ولا يخضع لأي قيود محددة.

4.1. التصانيف والمعايير المستخدمة

التصنيف الدولي الموحد للتعليم - ISCED [International Standard Classification of Education] هو إطار وضعيته اليونسكو لتصنيف برامج التعليم والمؤهلات ذات الصلة إلى مستويات و مجالات متبقٍ عليها دولياً. وهو يوفر نهجاً موحداً لتنظيم أنظمة التعليم، وضمان الاتساق في تصنيف ومقارنة الإحصاءات التعليمية عبر مختلف البلدان. حيث يتم تصنيف البرامج التعليمية حسب مستويات التعليم و مجالاته.

اعتمد التصنيف على ثلاثة مستويات، بحيث يحتوي التصنيف على 11 مجالاً واسعاً (أعلى مستوى)، ويندرج تحت هذه المجالات الواسعة 58 مجالاً (المستوى الثاني)، وكل مجال مقسم إلى عدة مجالات تفصيلية (المستوى الثالث) بحيث يبلغ عدد المجالات التفصيلية في التصنيف بأكمله 150 مجالاً تفصيلياً.

5.1 مستويات النشر

ينشر مركز الإحصاء - أبوظبي مجموعة واسعة من المؤشرات ذات العلاقة بإحصاءات الإنجاز التعليمي. ويتم نشرها حسب المستويات التالية:

نسبة السكان حسب المستوى التعليمي:

- الفئة العمرية
- النوع
- الجنسية

السكان الحاصلين على الثانوية العامة على الأقل:

- النوع والفئة العمرية

التسرّب:

- المرحلة التعليمية
- النوع
- الجنسية
- المنطقة
- القطاع

إكمال المرحلة الثانوية:

- النوع

خريجو المدارس الثانوية:

- القطاع
- النوع

خريجو التعليم العالي:

- الجنسية والنوع والقطاع
- القطاع
- النوع
- مجال الدراسة
- الجنسية

الخريجين الإماراتيين من التعليم العالي الخاص:

- مجال الدراسة

الخريجين غير الإمارتيين من التعليم العالي الخاص:

- مجال الدراسة

خريجو مدارس التكنولوجيا التطبيقية:

- المنطقة
- النوع
- المسار

تم تقسيم المتغيرات الرئيسية كذلك حسب:

النوع:

- ذكر
- أنثى

المنطقة:

- منطقة أبوظبي
- منطقة العين
- منطقة الظفرة

الجنسية:

- إماراتي
- غير إماراتي

الفئة العمرية:

- أقل من 15
- 19-15
- 24-20
- 29-25
- 34-30
- 39-35
- 44-40
- 49-45
- 54-50
- 59-55
- 64-60
- +65

القطاع:

- حكومي
- خاص
- شراكة

المستوى التعليمي:

- ما قبل الابتدائي
- الابتدائي
- المرحلة الاولى من التعليم الثانوي
- المرحلة الثانية من التعليم الثانوي
- ما بعد الثانوي
- بكالوريوس
- الدراسات العليا

المرحلة التعليمية:

- رياض أطفال
- حلقة 1
- حلقة 2
- ثانوي

المسار:

- متقدم
- عام

6.1. أهمية وأهداف المؤشر

تعد مؤشرات الإنجاز التعليمي بمثابة مقاييس مهمة لفهم وتحسين الوصول إلى التعليم في إمارة أبوظبي. فهي أساسية لإبلاغ السياسة التعليمية والتخطيط وعمليات صنع القرار الفردي. تشمل الأهداف الأساسية لتحليل مؤشرات الإنجاز التعليمي هذه ما يلي:

- **وضع السياسات وتحسينها:** تساعد معدلات التحصيل العلمي والتسرب واضعي السياسات على وضع استراتيجيات هادفة لتحسين جودة التعليم والوصول إليه. على سبيل المثال، يمكن أن تؤدي معالجة معدلات التسرب المرتفعة في التركيبة السكانية المحددة إلى استراتيجيات مصممة خصيصاً، مثل برامج الإرشاد أو الموارد الإضافية، مما يضمن فعالية السياسات واستجابتها لاحتياجات الطلاب المتنوعين.

- **رصد رأس المال البشري وتعزيزه:** تتبع أهمية مستويات التحصيل العلمي من تقييم التقدم المحرز في تنمية رأس المال البشري. ويساعد على تحديد أوجه التفاوت في الحصول على التعليم، وتوجيه الاستراتيجيات لتحسين معدلات المشاركة.

تقييم كفاءة النظام التعليمي: يتيح تقييم معدلات التسرب وتقدم الطلاب للمؤسسات التعليمية تقييم كفاءة النظام التعليمي. حيث تساعده مراقبة هذه الاتجاهات بمرور الوقت على ضمان التحسين المستمر في استبقاء الطلاب ونجاحهم.

مواهمة التعليم مع احتياجات سوق العمل: إن توزيع الخريجين عبر مختلف المجالات يوجه مواهمة العروض التعليمية مع متطلبات سوق العمل التي تساعده على سد الفجوة بين التعليم والتوظيف.

2. معلومات المؤشر

1.2. التغطية الجغرافية

تغطي إحصاءات الإنجاز التعليمي المناطق الثلاث في إمارة أبوظبي (أبوظبي، العين والظفرة).

2.2. المجتمع الإحصائي

يشتمل المجتمع الإحصائي على عدة وحدات إحصائية:

- السكان (الإماراتيون وغير الإماراتيين) والذين تبلغ أعمارهم 10 سنوات فأكثر في إمارة أبوظبي.
- خريجو المدارس الثانوية، التعليم العالي، مدارس التكنولوجيا التطبيقية (الإماراتيين وغير الإماراتيين) من المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة والشراكة في إمارة أبوظبي.
- الطلاب (الإماراتيون وغير الإماراتيين) المسجلين في المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة والشراكة، لمختلف المراحل التعليمية، من التعليم الابتدائي والثانوي في إمارة أبوظبي.

3.2. دورية الإصدار

يتم تجميع وإصدار إحصائيات الإنجاز التعليمي على أساس سنوي. وتتضمن هذه الدورية أن تعكس البيانات دورة العام الدراسي السابق، وتلتقط معلومات شاملة عن معدلات إنجاز الطلاب وتقدمهم. وتسمح التقارير السنوية بتتبع الاتجاهات بمرور الوقت وتزود السلطات التعليمية بالبيانات ذات الصلة وفي الوقت المناسب لإرشاد قرارات السياسة والتخطيط الاستراتيجي.

4.2. الوقتية

يقوم مركز الإحصاء أبوظبي بنشر إحصائيات الإنجاز التعليمي لجميع المستخدمين خلال 12 شهراً بعد الفترة المرجعية، على سبيل المثال بيانات الإنجاز التعليمي لعام 2023 يتم نشرها في شهر ديسمبر من عام 2024.

5.2. الوحدات

يتم إعداد التقرير عن إحصاءات الإنجاز التعليمي باستخدام وحدات قياس مختلفة لتوفير رؤية شاملة للمشاركة التعليمية. الوحدات الرئيسية تشمل:

- **الأشخاص:** تُستخدم كوحدة قياس لمؤشرات الخريجين، بما في ذلك خريجو التعليم العالي، ومدارس التكنولوجيا التطبيقية وخربيجو المدارس الثانوية.
- **نسبة مئوية (%):** تُستخدم لقياس عدة مؤشرات، مثل نسبة السكان حسب المستوى التعليمي، نسبة التسرب، نسبة السكان الحاصلين على الثانوية العامة على الأقل.

6.2. الفترة المرجعية

الفترة المرجعية للاحصائيات الإنجاز التعليمي هي العام الدراسي السابق. وتتوافق هذه الفترة مع السنة الدراسية، حيث يتم جمع البيانات من بداية العام الدراسي وحتى نهايته لضمان تمثيل شامل ودقيق لاتجاهات الإنجاز التعليمي. يسمح هذا الإطار الزمني بإجراء مقارنات متسقة وذات مغزى سنة بعد سنة.

3. المنهجية

1.3. الاتساق مع المعايير الدولية

يتبع تجميع إحصاءات الإنجاز التعليمي حسب التوصيات الواردة في تصنيف اليونسكو الدولي الموحد للتعليم (ISCED 2011). وتضمن هذه المواءمة أن تكون إجراءات جمع البيانات والتحقق من صحتها وإعداد التقارير متوافقة مع المنهجيات المعترف بها دولياً. ومن خلال الالتزام بهذه المعايير، تكون إحصاءات الإنجاز التعليمي قابلة للمقارنة عبر مختلف المناطق والبلدان وتتوافق مع أفضل الممارسات للمكاتب الإحصائية التعليمية الوطنية والدولية.

2.3. مصادر البيانات

يتم استخدام مصادر بيانات مختلفة لإنتاج إحصاءات الإنجاز التعليمي، حيث تعتمد إحصاءات الإنجاز التعليمي بشكل رئيسي على بيانات سجل التعليم الذي تجمع بيانته من مصادر إدارية مختلفة تشمل دائرة التعليم والمعرفة، مما يوفر بيانات شاملة وتفصيلية عن خريجي الثانوي، مدارس التكنولوجيا التطبيقية، التعليم العالي، وبيانات عن التسرب في المراحل التعليمية المختلفة.

كما يتم جمع البيانات الأخرى والخاصة ببيانات التحصيل العلمي للسكان من التعداد، مسح القوى العاملة، مسح دخل وإنفاق الأسرة.

ويتم حالياً بناء سجل التعليم من خلال بيانات دائرة التعليم والمعرفة وعدة مصادر إدارية أخرى، ونوصي باتباع السجل في إنتاج المؤشرات الخاصة بالإنجاز التعليمي لإمكانية شمول جميع القطاعات التعليمية بعد اكتماله وضمان الجودة العالمية للبيانات.

3.3. التحقق من البيانات وتدقيقها

تعد عملية التحقق من صحة البيانات وتدقيقها ذات أهمية بالغة؛ لأنها تشكل الأساس للتحليل الإحصائي اللاحق، ويطبق مركز الإحصاء - أبوظبي تدابير مختلفة لضمان دقة البيانات ومعايير الجودة العالمية. حيث يتم التحقق من أن جميع البيانات المطلوبة كاملة ومستوفية لمتطلبات المركز، يتم مقارنة البيانات المستلمة مع السلسلة الزمنية، التأكد من اتساق البيانات مع التعريف والتصنيف الإحصائي، مراجعة القيم المتطرفة والتحقق من منطقية البيانات. وتضمن هذه التدابير استمرارية توفير البيانات المطلوبة، واستمرارية تحديث بيانات السجل، وأآلية محددة لقياس جودة البيانات بشكل دوري لكشف أوجه القصور وعدم شمول.

1.3.3. تعديل البيانات المفقودة

يستخدم مركز الإحصاء - أبوظبي مجموعة بيانات إدارية شاملة من دائرة التعليم والمعرفة، والتي تتطلب من المؤسسات التعليمية تسجيل جميع البيانات ذات الصلة، وبالتالي لا توجد بيانات مفقودة عادةً.

أما بالنسبة لبيانات المسح يتم مراجعة واستكمال البيانات المفقودة في الميدان أثناء جمع البيانات، ويتم اعتماد نهج متعدد الأساليب، في حال استخدام التقديرات الإحصائية، تُستخدم البيانات من الدورات الزمنية السابقة والمؤشرات ذات الصلة، بالإضافة إلى استخدام مؤشرات داخلية وخارجية أخرى، لتقدير القيم المفقودة بدقة.

4.3 معالجة البيانات

يستخدم مركز الإحصاء - أبو ظبي مجموعة بيانات إدارية شاملة من دائرة التعليم والمعرفة، والتي تتطلب من المؤسسات التعليمية تسجيل جميع البيانات ذات الصلة، وبالتالي لا توجد حاجة إلى معالجة البيانات من قبل المركز.

أما بالنسبة لبيانات المسح الإحصائية يتم التأكد من صحة البيانات خلال فترة جمع البيانات ومعالجتها بالطرق الإحصائية المناسبة.

1.4.3 ربط مجموعات البيانات المختلفة

لا يوجد ربط مجموعات البيانات مع دائرة التعليم والمعرفة، لإنتاج إحصاءات الإنجاز التعليمي، إنما يتم الحصول على نتائج المؤشرات مباشرةً من الجهة.

2.4.3 الحسابات الإحصائية

فيما يلي طريقة احتساب المؤشرات لأهم الإحصاءات:

- **التحصيل التعليمي للسكان 10 سنوات فأكثر:** [إجمالي عدد السكان 10 سنوات فأكثر حسب التحصيل التعليمي / إجمالي عدد السكان 10 سنوات فأكثر] × 100
- **نسبة السكان الحاصلين على الثانوية العامة على الأقل:** [إجمالي عدد السكان 25 سنة فأكثر / الحاصلين على الثانوية العامة على الأقل / إجمالي عدد السكان 25 سنة فأكثر] × 100
- **نسبة التسرب حسب الصف:** [إجمالي عدد الطلاب المتسربين من المدارس في عام دراسي معين / (إجمالي عدد الطلاب المسجلين في المدارس في عام دراسي معين + إجمالي عدد الطلاب المتسربين في المدارس في عام دراسي معين)] × 100، مقسمة حسب الصف
- **خريجو المدارس الثانوية:** إجمالي عدد خريجي المدارس الثانوية في إمارة أبوظبي
- **نسبة إكمال المرحلة الثانوية:** [السكان الذين تتراوح أعمارهم بين 3 إلى 5 سنوات فوق سن القبول الرسمي في الصف الأخير من المرحلة الثانوية والذين أكملوا المرحلة الثانوية / السكان الذين تتراوح أعمارهم بين 3 إلى 5 سنوات فوق سن القبول الرسمي في الصف الأخير من المرحلة الثانوية]
- **خريجو مدارس التكنولوجيا التطبيقية:** إجمالي عدد خريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية في إمارة أبوظبي
- **خريجو التعليم العالي:** إجمالي عدد خريجي التعليم العالي في إمارة أبوظبي.

3.4.3. التعديل الموسمي

يتم جمع بيانات الإنجاز التعليمي بشكل سنوي. فإن التعديل الموسمي غير ضروري ولن يسفر عن رؤى قيمة لفهم الاتجاهات والتخطيط التعليمي على المدى الطويل.

4.4.3. نظام التسلسل

لا يتم تطبيق ربط تسلسلي على إنتاج إحصاءات الإنجاز التعليمي.

4. حالات خاصة

لا يقدم إحصائيات الإنجاز التعليمي حالات خاصة من المؤشرات.

5. المخرجات والجودة

1.5. النشر والإتاحة (إمكانية الوصول إلى البيانات)

يتم نشر الإحصاءات في منصة بيان التابعة للمركز.

2.5. السلسلة الزمنية للبيانات

توفر إحصاءات الإنجاز التعليمي بشكل عام بدءً من عام 1962، ما عدا مؤشرات خريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية حيث تبدأ البيانات من 2022، ومؤشرات خريجي المدارس الثانوية تبدأ من 2024، ومؤشر نسبة السكان الحاصلين على الثانوية العامة على الأقل حيث تبدأ من 2024.

3.5. التعديلات على المنهجية

لم تحدث أي تغييرات في المنهجية، حيث تعد هذه المنهجية الأولى لإحصائيات الإنجاز التعليمي في عام 2024.

4.5. اتساق البيانات وقابليتها للمقارنة

يعد اتساق البيانات وقابليتها للمقارنة أمراً بالغ الأهمية في إنتاج إحصاءات قوية للإنجاز التعليمي تتماشى مع المعايير الدولية وأفضل الممارسات في الإحصاءات التعليمية، من خلال الالتزام بالتصنيف الدولي الموحد للتعليم. ويتبع هذا النهج إجراء مقارنات ذات معنى عبر مختلف المناطق والمجموعات демографية والفترات، وبالتالي تعزيز فائدة وموثوقية إحصاءات الإنجاز التعليمي لصانعي السياسات والباحثين والسلطات التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، من المهم مراعاة التغيرات في نظام التعليم في أبوظبي عند إجراء المقارنات عبر السنوات، وخاصة إذا كانت هناك سلاسل زمنية طويلة.

5.5. دقة البيانات ومصادر الأخطاء المحتملة

فيما يتعلق بالبيانات الإدارية، يمكن أن تنشأ الأخطاء في مرحلة جمع البيانات بشكل غير دقيق أو غير متسق. وللتخفيف من حدوث هذه الأخطاء، يتم التحقق من اتساق البيانات وإجراء فحوصات منطقية داخلية.

أما بالنسبة لبيانات المسح الإحصائية يتم التتحقق من صحة البيانات عند استلامها، من خلال ربطها ومقارنتها مع قواعد بيانات أخرى ذات صلة، وذلك لإجراء مقارنات بين هذه البيانات والبيانات المتاحة من السنوات السابقة لضمان الاتساق الخارجي، وذلك لإضافة معلومات أساسية وتصحيحها عند الحاجة.

6.5. سياسة التنقيح والمراجعة

لضمان دقة البيانات والمنتجات الإحصائية المقدمة من مركز الإحصاء - أبوظبي والجهات والشركات الحكومية ضمن النظام الإحصائي اللامركزي، يلتزم مركز الإحصاء - أبوظبي والجهات الأخرى بتنقيح البيانات بشكل مستمر لتحسينها وتطويرها. يشمل التنقيح تعديل الإحصاءات الرسمية المنشورة، سواء عبر مستندات مطبوعة أو وسائل النشر المعتمدة من مركز الإحصاء أبوظبي أو أي جهة أخرى ضمن النظام الإحصائي. تحدد السياسة القواعد العامة لمراجعة الإحصاءات الصادرة والمنشورة، وكيفية إبلاغ المستخدمين بأسباب المراجعات المحتملة، وتصنيف التنقيح، والوثائق الداعمة التي تغطي جميع جوانب المراجعة. توفر هذه السياسة إطاراً عالمياً يتيح لمنتجي الإحصاءات تحديد آليات مراجعة منتجاتهم الإحصائية وفقاً لخصائصها المحددة. تغطي سياسة التنقيح جميع المؤشرات والإحصاءات والسلالسل الزمنية باختلاف دوريتها (شهرية، ربع سنوية، سنوية، وغيرها). كما ينشر مركز الإحصاء - أبوظبي سياسة عامة بشأن تنقيح البيانات تطبق على جميع الإحصائيات التي تدرج تحت مسؤوليته، مما يضمن أن تكون هذه السياسة إطار عمل قابلاً للتنكيف مع خصائص الإحصاءات المختلفة، ويسمح بتعريف سياسات التنقيح لكافة المجالات المتخصصة بما يتماشى مع السياسة العامة.

7.5. محددات البيانات

في حين أن إحصاءات الإنجاز التعليمي هي أداة قيمة لقياس المشاركة التعليمية والنتائج، إلا أنه ينبغي النظر في العديد من القيود:

المقارنات الجغرافية: يمكن أن تكون مقارنة إحصاءات الإنجاز التعليمي عبر مناطق أو بلدان مختلفة أمراً صعباً بسبب الاختلافات في الأنظمة التعليمية ومنهجيات جمع البيانات ومعايير التصنيف.

توفر البيانات: تعتمد دقة وشموليّة إحصاءات الإنجاز التعليمي على مدى توفر وموثوقية البيانات الواردة من المؤسسات التعليمية والسجلات الإدارية.

6. البيئة المؤسسية

مركز الإحصاء - أبوظبي هو الجهة الحكومية المختصة المسؤولة عن تنظيم الأنشطة الإحصائية في إمارة أبوظبي. ويقوم المركز بدور محوري في دعم متذبذبي القرار وواضعى السياسات والمخططين في الإمارة. وينظم المركز جميع الأنشطة الإحصائية في الإمارة مع شركائه الاستراتيجيين في النظام الإحصائي لإمارة أبوظبي، وفقاً لقانون إنشاء مركز الإحصاء - أبوظبي. وبموجب هذا القانون، فإن المركز هو الجهة المسؤولة عن تطوير وتنظيم العمل الإحصائي في إمارة أبوظبي وإنتاج وتحليل ونشر جميع الإحصاءات الرسمية المتعلقة بالإمارة.

7. المصطلحات المستخدمة

طالب (للمبتدئ):

الطالب هو شخص من أي من الجنسين، ويلتحق بأي مؤسسة تعليمية عادية، عامة أو خاصة، للحصول على تعليم منهجي في أي مستوى تعليمي.

(المصدر: International Standard Classification of Education (ISCED), 2011)

العام الدراسي (العام الأكاديمي):

فترة التدريس أو الاختبار السنوية التي يحضر الطلاب خلالها الدورات أو إجراء الاختبارات النهائية، وعدمأخذ فترات الراحة البسيطة في الاعتبار. قد يكون أقصر من 12 شهراً، ولكن لن يكون عادةً أقصر من 9 أشهر. قد يختلف باختلاف مستويات التعليم أو أنواع المؤسسات التعليمية داخل البلد.

(المصدر: International Standard Classification of Education (ISCED), 2011)

المرحلة التعليمية:

مستوى فرعي من برنامج تعليمي، تُحدد من حيث المدة النظرية أو مجموعة محددة من الوحدات الواجب إتمامها أو الأرصدة الواجب تحقيقها. وتتميز المرحلة المحددة بخصائص تفرّقها عن مراحل أخرى من نفس البرنامج التعليمي ويمكن المصادقة عليها منفردة من خلال مؤهل متوسط.

(المصدر: International Standard Classification of Education (ISCED), 2011)

التعليم:

العمليات التي تقوم بها المجتمعات عمداً بنقل معلوماتها المتراكمة، المعرفة والفهم والموافق والقيم والمهارات والكفاءات والسلوكيات عبر الأجيال. إنه ينطوي على اتصال مصمم لتحقيق التعلم.

(المصدر: International Standard Classification of Education (ISCED), 2011)

التعليم العالي:

التعليم الذي تقدمه الجامعات والكليات والمؤسسات الأخرى التي تمنح الدرجات الأكademie، مثل درجات البكالوريوس، والماجستير، والدكتوراه. عادةً ما يأتي بعد إتمام التعليم الثانوي ويشمل الدراسات الجامعية والدراسات العليا.

(المصدر: International Standard Classification of Education (ISCED), 2011)

الخرج:

هو الشخص الذي أنهى بنجاح السنة الأخيرة من مرحلة تعليمية أو مرحلة تعليمية فرعية معينة.
(المصدر: (Economic and Social Development of Western Asia (ESCWA)

التحصيل العلمي:

أعلى مستوى تعليمي حققه الفرد بنجاح منجز. يتم قياس هذا عادةً فيما يتعلق بأعلى برنامج تعليمي بنجاح مكتمل والذي يتم التصديق عليه عادةً من خلال مؤهل معترف به.

(المصدر: International Standard Classification of Education (ISCED), 2011)

المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (مستوى إسكد 3):

تضمّم البرامج على مستوى إسكد 3 أو "المرحلة الثانية من التعليم الثانوي" عادة لإتمام التعليم الثانوي استعداداً للتعليم العالي، أو ل توفير المهارات المتصلة بالعملة أو كليهما. وتتوفر البرامج على هذا المستوى للطلاب تعلّمياً أكثر تنوّعاً و تخصصاً وعمقاً من البرامج على مستوى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (مستوى إسكد 2). وهي أكثر تميزاً، مع مجموعة متزايدة من الخيارات والمسارات المتاحة.

(المصدر: International Standard Classification of Education (ISCED), 2011)

التعليم الثانوي:

يوفر التعليم الثانوي التعلم والأنشطة التعليمية المبنية على التعليم الابتدائي والتحضير لدخول سوق العمل، ما بعد الثانوي التعليم غير العالي والتعليم العالي.

(المصدر: International Standard Classification of Education (ISCED), 2011)

التعليم العالي (الجامعي):

يقوم التعليم العالي على أساس التعليم الثانوي، ويقدم أنشطة تعلم في مجالات متخصصة. وهو يهدف إلى التعليم على مستوى أعلى من التعقيد والتخصص. ويشمل التعليم العالي ما يعرف عادة بأنه تعليم أكاديمي، ولكنه يشمل أيضاً التعليم المهني أو الفني المتقدم. ويشمل مستويات إسكد 5 و 6 و 7 و 8، التي تسمى ببرامج التعليم العالي القصيرة الأمد، ومستوى البكالوريوس أو ما يعادلها، ومستوى الماجستير أو ما يعادلها على التوالي.

(المصدر: International Standard Classification of Education (ISCED), 2011)

مدارس الشراكة (مدارس الشراكات التعليمية):

مدارس الشراكات التعليمية هي مؤسسات تعليمية ناشئة عن تعاون بين القطاعين الحكومي والخاص في إمارة أبوظبي، تهدف إلى تقديم تعليم عالي الجودة يتواءم مع الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. تعتمد هذه المدارس المنهاج الأمريكي وتخدم طلبة المدارس الحكومية، بدءاً من مرحلة رياض الأطفال وحتى الحلقة الأولى، مع التوسيع المستقبلي لتشمل المراحل التعليمية الأعلى. تتيح هذه المدارس فرص التعليم لفئات مختلفة من الطلبة، بما في ذلك مواطني الدولة، أبناء المواطنات، ومواطني دول مجلس التعاون الخليجي، وفق شروط محددة تضمن توفير تعليم متميز ومتكملاً.

(المصدر: Department of Education and Knowledge (ADEK)

المتربيون:

يتم تعريف المتربيون على أنهم الطلاب الذين يتربون المستوى المحدد في النظام التعليمي دون الحصول على المؤهل.

(المصدر: OECD Glossary of Statistical Terms)

مجال التعليم:

مجال أو فرع أو ميدان واسع من المحتوى يغطيه برنامج تعليمي أو دورة دراسية أو وحدة تعليمية قياسية. ويشار إليه في الغالب بأنه "موضوع" أو "مادة دراسية". ويمكن أن يشار إليه أيضاً بأنه "مجال الدراسة".

(المصدر: التصنيف الدولي المقنن للتعليم 2011)



مركز الأبحاث
STATISTICS CENTRE

الرؤية: بياناتنا نمضي نحو غدٍ أفضل
Vision: Driven by data for a better tomorrow



www.scad.gov.ae

adstatistics